



L'Accueil Extrascolaire, temps libre d'éducation !

Journée mondiale de l'éducation : balises pédagogiques pour la journée du 24 janvier 2022

« **Article 31** de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (C.I.D.E)

1. Les États parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge, et de participer librement à la vie culturelle et artistique.
2. Les États parties respectent et favorisent le droit de l'enfant de participer pleinement à la vie culturelle et artistique, et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité. »

Le texte qui suit a pour ambition de soutenir les équipes d'accueillant-e-s et d'animateurs-animatrices extrascolaires qui souhaitent, **avec les enfants, mener des activités dans le cadre de la journée mondiale de l'éducation, le 24 janvier**. Il pose plusieurs balises pour se lancer.

La reconnaissance de l'Accueil Extrascolaire comme temps d'éducation à part entière est importante. Ce sujet concerne les enfants de manière directe, il est donc primordial de pouvoir les **écouter**. Cependant, il faut prendre garde à ne **pas les instrumentaliser** dans ce combat. Il est bien du devoir des adultes (décideurs et décideuses politiques, professionnel-le-s de l'éducation...) de mettre en œuvre tout ce qui est nécessaire pour garantir l'effectivité des droits de l'enfant.

- **8 niveaux de participation des enfants**

Cela pose directement la question de la **place donnée aux enfants dans le cadre des activités** proposées à cette occasion. Pour nous aider dans notre réflexion, voici un outil qui peut également servir à tout moment en Accueil Temps Libre : il s'agit de l'échelle de la participation de Hart (1992)¹.

- **24 janvier 2022 : quel Accueil ExtrasCOOL idéal pour les enfants ?**

Même s'il s'agit d'une thématique amenée par l'adulte, cela n'empêche pas que le projet et/ou l'activité soit investie par les enfants et que les décisions soient prises en accord avec les adultes.

Dans le cadre de cette journée, il **s'agit de faire le point avec les enfants sur ce que représente pour eux l'Accueil Extrascolaire : ce qui est chouette, ce qui est agréable, ce qu'ils et elles aiment et ce qu'ils souhaiteraient pour ces temps d'accueil**. Cela permet de **valoriser l'Accueil Extrascolaire**, mais aussi de porter des attentes pour ce temps libre d'éducation.

- **2 propositions : un projet global / une activités potentielle**

¹ Pour en savoir plus : https://www.childsrights.org/documents/2019_fiche-eleve-cycle3_f.pdf (On peut distinguer huit niveaux de participation dans les projets, les trois premiers étant pointés comme de la non-participation. Dans les 5 niveaux du haut de l'échelle, le degré de participation des enfants augmente de plus en plus. Pour la journée du 24 janvier 2022, ce sont les trois derniers niveaux qu'il nous semble intéressant de viser.)



L'Accueil Extrascolaire, temps libre d'éducation !

Plusieurs possibilités sont à envisager pour mettre les enfants en activité autour de la journée du 24 janvier : les mettre en **projet** en amont de la journée, ou leur proposer une **activité potentielle**.

Quel que soit votre choix, voici quelques éléments à avoir en tête. Ouvrir de tels espaces avec les enfants nécessite de la part de l'adulte d'être prêt à entendre ce qu'ils vont dire. Cela implique **d'accueillir leurs propos comme ce qu'ils sont** : leur vécu de l'Accueil Extrascolaire. Ce que chaque enfant ressent (la manière dont il vit les choses est sa réalité, et elle ne peut être niée). Il est important de s'y préparer, et d'accepter que cela peut également provoquer des remises en question. Cela demande également **d'aménager les locaux différemment** en fonction des étapes de l'activité ou du projet. Par exemple, lorsque les enfants discutent, débattent ou présentent leurs projets, installer un cercle de chaise est idéal. Chacun peut se voir et s'écouter. L'observation est un élément clé pour que les activités et projets se déroulent au mieux. L'adulte, en observant ce qu'il se passe, peut réajuster des choses ou intervenir auprès des enfants. Il est également intéressant de pouvoir **varier les structures de groupes** dans lesquels se retrouvent les enfants. Ils seront parfois seuls, parfois tous et toutes ensemble, et à d'autres occasions, des sous-groupes se créeront en fonction des envies et des besoins.

- **Quelques balises pour construire un projet avec les enfants**

Quelques conseils pour se mettre en projet avec les enfants :

- **Recueillir la parole des enfants, leurs envies, leurs idées**

Dans ce premier moment, les enfants doivent se sentir libres de proposer tout ce qui leur passe par la tête. Ce n'est pas encore un moment pour trier les propositions ou pour les commenter. Il est important que les enfants puissent discuter, se sentir écoutés par l'adulte et les autres enfants. C'est à l'adulte de garantir le cadre pour que les enfants puissent s'exprimer, sans influencer ce qui va être dit.

Pistes pour lancer les choses : cette étape peut être lancée individuellement ou collectivement. L'accueillant-e, l'animatrice, l'animateur, peut, par exemple, placer une **boîte à projets** qui devra rester visible pendant un temps défini. Les enfants peuvent alors **écrire ou dessiner leur projet** et le déposer dans la boîte. Cela peut aussi prendre la forme d'un **panneau** sur lequel les enfants viennent coller leurs idées ou, lors d'un moment précis, avec une phase individuelle avant de se retrouver tous et toutes ensemble pour énumérer les projets. Dans tous les cas, un moment collectif est nécessaire pour que tous les enfants puissent entendre l'ensemble des propositions.

- **Analyser les propositions**

Au départ de l'ensemble des propositions des enfants, cette étape permet d'envisager la faisabilité de chaque projet. Est-ce réalisable ou pas ? Il est important que les enfants puissent se saisir de cette question. L'adulte est garant de valider ce qui est effectivement possible, sans entraver le processus de réflexion des enfants. Par après, les enfants devront se pencher sur les projets réalisables pour en choisir un, ou deux, en fonction du nombre de personnes nécessaires pour réaliser le projet et de leurs envies.

- **Organisation pratique**



L'Accueil Extrascolaire, temps libre d'éducation !

Cette phase passe forcément par un moment d'identification des besoins et des moyens (personnes ressources, matériel nécessaire, temps disponible...). L'adulte est responsable d'organiser le temps et de garantir les aspects logistiques, matériels et organisationnels pour que les enfants puissent mener à bien leurs projets. En posant des questions aux enfants, l'adulte les accompagne dans leur organisation. Il est important que les enfants qui ont décidé de s'investir dans le projet puissent identifier leur rôle au sein de celui-ci. Cette organisation pratique doit se faire au regard des spécificités de l'Accueil Extrascolaire, notamment en fonction des présences/absences des enfants.

- **Communication à propos du projet.**

Le reste de l'équipe éducative (enseignant-e-s, autres accueillant-e-s et animateurs, animatrices, direction...) et les parents sont tenus au courant de ce qu'il se passe. Les associer permet de donner de l'écho au projet. Les parents peuvent être invités à voir le résultat du projet ou à intervenir en cours de projet. Associer les parents, c'est aussi permettre aux enfants d'être en projet à des moments où ils ne fréquentent pas habituellement l'Accueil Extrascolaire.

- **Mise en œuvre et ajustements.**

Pendant la phase de mise en œuvre du projet, l'adulte continue à garantir les aspects logistiques, en concertation avec les enfants. Pendant que les enfants mettent en œuvre le projet, il est attentif au déroulement et peut, en fonction des besoins et de l'évolution de celui-ci, proposer des temps pour que les enfants puissent s'ajuster. En fonction de ce que l'adulte observe, il est intéressant de réunir les enfants plus ou moins régulièrement pour faire l'état des lieux du projet. Comment les choses avancent, est-ce qu'il y a des éléments qui bloquent l'avancée du projet, les besoins ont-ils évolués... ? Ces moments permettent aux enfants de se poser et d'avoir un regard global sur le projet.

- **Évaluation finale**

Une fois le projet terminé, les enfants et l'adulte en font l'évaluation. Chaque enfant s'exprime sur comment il a vécu le projet, ce qui a été facile/difficile, comment il s'est senti. Il peut réfléchir à des éléments qui ont bien fonctionné, d'autres moins bien et, en fin d'évaluation, pourquoi pas se projeter dans le(s) projet(s) suivant(s).

- **Une activité spéciale le jour J**

Dans le cadre d'une activité potentielle, au vu du temps disponible, l'adulte fait une sélection de propositions qu'il présente aux enfants. Ils peuvent faire des choix au sein de ces possibilités. C'est l'adulte qui initie le projet et les décisions se prennent en concertation avec les enfants. Quelques idées de médiums pour que les enfants puissent s'exprimer : **vidéo, chants, dessin, peinture, fusain, constructions en 3 dimensions, écriture...**



L'Accueil Extrascolaire, temps libre d'éducation !



Nous vous souhaitons une agréable journée mondiale de l'éducation, et beaucoup de plaisirs avec les enfants qui fréquentent l'Accueil Extrascolaire² !

La Plateforme de Valorisation de l'Accueil Extrascolaire



² Proposition des groupes ATL, Animation et Droits de l'Enfant des CEMÉA, décembre 2021